

**Каспийский институт морского и речного транспорта
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор Каспийского института
морского и речного транспорта
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина –
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
О.И. Карташова
«28» августа 2026 год



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, положений ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) и на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»)

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик: преподаватель, Маркова И.А.

ОДОБРЕНА на заседании цикловой методической комиссии физико-математических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Председатель ЦМК С Н.С. Суринова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО И.А. Лунева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы	стр. 4
	общеобразовательной учебной дисциплины ИП.00	

Индивидуальный проект.

2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.	стр. 13
----	--	---------

3.	Условия реализации рабочей программы	стр. 17
	общеобразовательной дисциплины.	

4.	Контроль и оценка результатов освоения	стр. 19
	общеобразовательной дисциплины.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 26.02.03 Судовождение

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности «Судовождение» общий объем учебной нагрузки обучающегося 32 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся 32 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; – знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – иметь навык наблюдения за явлениями; – уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – уметь проводить измерения с помощью различных приборов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	– уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – иметь представления о финансово-

различных жизненных ситуациях.	морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	экономическом обосновании проекта.
--------------------------------	--	------------------------------------

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	-уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
--	--	--

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1.Основное содержание	32
в т.ч.	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)*	да
Промежуточная аттестация	
из них:	
Экзамен	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	Диф. зачет входит в общее количество часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП.00 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Введение в индивидуальное проектирование.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в образовательной сфере. Понятие проекта, его типы (практико–ориентированный (прикладной), социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой). Отличие понятий «проект», «исследование». Методы оценки эффективности учебных проектов: критерии оценивания: полнота раскрытия темы, оригинальность подхода, глубина анализа, самостоятельная оценка своей работы и рефлексия. Примеры успешных проектов. Циклограмма работы над индивидуальным проектом. Выбор темы индивидуального проекта с учетом собственных интересов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 1. Процесс организации и выполнения индивидуального проекта: этапы, методы, оформление, защита.		22	
1.1. Формулирование темы и актуальность исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Постановка проблемы. Формулирование темы и ее актуальности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

1.2. Постановка целей и задач исследования.	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта исследования.	2	OK 02 OK 03 OK 04
1.3. Научные методы исследования.	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Методы исследования Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация). Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент).	2	OK 02 OK 03 OK 04
1.4. Структура проекта и процесс работы над проектом.	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.	2	OK 02 OK 03 OK 04
1.5. Планирование этапов работы над проектом.	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта.	2	OK 02 OK 03 OK 04
1.6. Отбор и работа с источниками информации.	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками Виды источников информации. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы. Ссылки и правила цитирования.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 07

1.7. Специальные приемы работы с информацией и предотвращение плагиата.	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе.	2	
1.8. Выполнение практической части проекта.	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Требования и подходы к разработке практической части проекта.	2	
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2	
1.9. Правила составления заключения и оформления текста проекта.	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Соотношение разделов «Введение» и «Заключение». Общие требования к оформлению текста.	2	
1.10. Графические материалы и создание презентации индивидуального проекта.	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	2	
1.11. Предзащита проекта	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка защитной речи. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Рефлексия. Карта самооценки индивидуального проекта. Оценка индивидуального проекта.	2	
1.12. Презентация и защита индивидуального проекта	Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Защита индивидуального проекта.	2	
	Защита индивидуального проекта.	2	
	Защита индивидуального проекта.	2	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Библиотечный фонд:

1. Учебники.
2. Справочные пособия, энциклопедии.
3. Научно-популярная литература естественнонаучного содержания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, с доступом к электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10111-7. — URL: <https://book.ru/book/944641> (дата обращения: 09.08.2023). — Текст: электронный.
3. Основы проектной деятельности: учебник В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. [schools. keldysh. ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro) — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
2. [www. researcher. ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
3. www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
4. [www. vernadsky. dnttm. ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.
5. [www. issl. dnttm. ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. [http://temagenerator. ru](http://temagenerator.ru) - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для учащихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Введение Раздел 1	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Раздел 1	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). аттестация (дифференцированный зачет).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.7	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.6 Тема 1.11 Тема 1.12	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).